附件：

**巢湖学院一流课程评价指标体系（试行）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点及描述 |
|
| 一、教师 | 资格 | 任课教师具有坚定的政治方向，良好的师德师风。所学或所从事学科专业应与所任教课程匹配。 |
| 态度 | 模范遵守教学相关制度和规定，具有教学担当，潜心教书育人，教学经验丰富，教学水平高，在推进课堂教学改革中投入精力大。 |
| 团队 | 课程团队结构合理，课程负责人积极组织、协调、沟通，互相学习，互相支持，共同提高,形成良好的课程团队运行机制。 |
| 二、内容 | 思想性 | 教学内容符合人才培养目标及教学大纲要求，坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，体现课程思政育人宗旨。 |
| 科学性、先进性、创新性 | 将本学科、专业领域前沿知识和技术引入课堂教学，反映学科专业先进核心理论和成果，能及时更新并正确处理基础与前沿、经典与现代、理论与实践、先行与后续等关系。 |
| 挑战度 | 教学内容具有一定的广度、深度和学术性。能较好激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。 |
| 三、设计 | 高阶性 | 目标定位清晰、明确，符合课程教学大纲要求，体现本课程在人才培养目标中的地位与作用。教学环节设计合理，课程回顾、新课导入、内容讲授、作业布置等教学环节要素齐全，时间分配合理。 |
| 探究性 | 教学形式体现先进性、多样性和互动性，重视课程教学的研究性学习，充分体现以生为本的教育理念。 |
| 四、方法 | 教学方法 | 根据教学目标要求、课程内容及授课对象特点，选择一种先进、适合的教学方法，鼓励采用项目式、案例式及翻转课堂等多种教学方法。课堂教学注重师生互动，课堂气氛活跃。 |
| 教学手段 | 多媒体课件质量高，能积极使用现代教学手段（如学习通、雨课堂、蓝墨云班课等），有效调动学生学习积极性。 |
| 五、组织 | 课堂管理 | 根据课堂教学内容，对学生进行合理分组。注重课堂教学组织与管理，学生听课认真。 |
| 课堂拓展 | 学生课外研习量适中，积极指导创新创业等课堂拓展学习，课后辅导答疑及时，形式多样，师生互动平台使用效果好。 |
| 作业 | 作业布置、批改及成绩记载规范，作业适量，批改认真，理论课应有课程论文，实践类课程应有课程设计，技能类课程学生应展现出高技能。 |
| 六、评价 | 考核评价方式 | 积极进行考核评价方式改革，采取科学多样的考核评价方法，全面客观公正评价学生学习质量和效果。创新考核形式，鼓励教师开展过程性考核、非标准答案考核等考核形式。过程考核要有考核依据。 |
| 七、效果 | 教学效果 | 教学环节安排合理,注重启发引导，授课重点突出、条理清楚、语言表达清晰，声音响亮，学生对课程教学表示满意和较满意的比例≥80%。教学工作得到授课班级学生和同行教师认可，学生评教结果良好。 |
| 教学提升 | 课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进并不断提高。 |
| 八、建设 | 资源建设 | 教学材料完整，建有试题库（试卷库）。注重在线课程建设，课程资源丰富，积极建设和开发教材。 |
| 理论建设 | 注重对课程建设和课程教学改革进行理论研究，有三类及以上期刊公开发表的研究成果。 |

注：各学院可根据不同课程类型，进一步制定具体操作性评价指标体系。