

# 安徽省应用型高校创新创业教育现状与发展思考

丁俊苗

(巢湖学院文学传媒与教育科学学院, 安徽合肥, 238000)

**[摘要]** 为了解安徽省应用型高校创新创业教育现状,构建适合应用型高校特点的大学生创新创业模式和实践教学平台,课题组对安徽省应用型高校创新创业教育的现状进行了调查。调查以安徽省应用型高校联盟 17 所成员高校的相关管理部门、院系、教师和学生为对象,以问卷调查为主要方法。研究认为,安徽省应用型高校创新创业教育总体状况良好,但也存在重视落实不够,条件保障不足,体系需进一步优化,成效显现度不高等问题。在国家创新创业教育改革和安徽省应用型高校改革背景下,各高校应抓住机遇,进一步促进创新创业教育改革,完善体系,提高质量,建立一体化创新创业教育模式,并重新定位学校发展方向。

**[关键词]** 应用型高校;安徽省高校创新创业教育;现状与发展

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2016)04-0075-05

创新创业教育是适应经济社会发展和国家发展战略而产生的一种新的教育理念、教学模式和教学内容。在高等学校大力推进创新创业教育,对于促进高等教育科学发展、深化高等教育综合改革、提高人才培养质量以及实现国家创新驱动发展战略等都具有重大的现实意义和长远的战略意义。创新创业教育被联合国教科文组织称为教育的“第三本护照”,被赋予了与学术教育、职业教育同等重要的地位。

应用型本科高校是介于学术性大学(研究型大学)和职业性大学(高职高专)之间的一类新型大学<sup>[1]</sup>,立足地方,以培养高素质应用型人才为目标,是高等教育体系的重要组成部分。安徽省十分重视应用型高校的建设工作,于 2008 年成立了安徽省应用型本科高校联盟(也称“安徽省行知联盟”),以之为平台,整体推进安徽省地方本科高校的转型与发展工作,联盟以“整体转型、转型早、转型深”为特点,在国内应用型高校建设进程中产生了积极影响。

安徽省应用型高校非常注重实践教学和创新创业教育工作,为深入了解安徽省应用型高校创新创业教育的现状,构建适合应用型高校特点的大学生创新创业模式和实践教学平台,形成集“创业教育—创业实训—创业实战—创业孵化—创业融资”于一体的创新创业教育体系和完整创业生态圈,巢

湖学院“应用型高校大学生创新创业教育模式构建与实践平台建设研究”课题组就安徽省应用型高校创新创业教育现状进行了问卷调查,并在调查结论的基础上提出了进一步发展的思考。

## 一、基本情况

调查对象为安徽省应用型高校联盟 17 所成员高校的相关管理部门、院系、教师和学生,调查内容涉及创新创业教育的全过程和其中的一些关键环节与要素。调查共发放问卷 3 000 份,实际回收问卷 2 595 份,其中有效问卷 2 480 份,占比分别为 86.50%、82.67%。调查覆盖的高校面广,涉及到了与创新创业教育相关的各类对象,样本数量较大。

### (一) 调查对象

调查问卷分部门与教学院系、教师、学生三类,具体情况如下。

#### 1. 部门与教学院系问卷

问卷共 779 份,其中部门 396 份,院系 383 份,比例分别为 50.83%、49.17%。部门涵盖学工、教务、团委、科技、就业五部门,各部门比例分别为 33.59%、30.05%、13.89%、13.13%、9.34%。

#### 2. 教师问卷

问卷共 624 份,教师学科理工类、经管类、文史哲类、教育类、艺术类、农医类、法学类比例分别为 42.95%、19.55%、14.10%、11.06%、6.57%、3.21%、2.56%。职称高级、中级、初级比例分别为

**[收稿日期]** 2015-11-06; **[修回日期]** 2016-06-26

**[基金项目]** 安徽省重大教学改革研究项目“应用型高校大学生创新创业教育模式构建与实践平台建设研究”(2013zdjy143)

**[作者简介]** 丁俊苗(1974-),男,安徽枞阳人,博士,巢湖学院副教授,主要研究方向:汉语言文字学,高等教育管理

17.24%、46.99%、35.77%。学位博士、硕士、硕士以下比例分别为 7.77%、78.16%、14.08%。

### 3. 学生问卷

问卷共 1 077 份,专业理工类、经管类、文史哲类、艺术类、教育类、农医类、法学类比例分别为 50.05%、21.49%、10.26%、9.49%、6.29%、1.84%、0.58%。年级大一、大二、大三、大四比例分别为 21.54%、41.23%、24.05%、13.18%,男女比例为

48.19%、51.81%。

### (二) 调查内容

问卷共 25 道题,其中 1-21 为单选题,答案基本按程度排列,22-25 为多选题,答案基本平行。调查内容分为组织管理、条件保障、教育体系、观点认识四大部分,其中教育体系下分创业教育、创业训练和创业实践三个阶段,具体内容见表 1。

表 1 安徽省应用型高校创新创业教育现状调查内容体系

一级指标		二级指标				
组织管理		重视程度	规章制度	管理机构		
		普及程度		社团组织		
保障条件		教育经费	孵化经费	创投基金		
		师资素质	师资培训			
	孵化基地（创业园）					
教育体系	创业教育	培养过程	课程设置	教学体系		
	创业训练	创业培训	实训系统	创业竞赛	创业项目	
	创业实践	项目转化	孵化基地（创业园）	注册公司		
观点认识		重要性和可行性	存在优势	存在困难	影响因素	着手渠道

## 二、结果分析

### (一) 评价标准

对调查结果分析评价,采用定量分析和定性分析相结合的方法。定量方面,主要依据统计数据,另在其基础上设置一个参照标准:单选题每项指标的四级答案均值设为 25%,程度高的两级比例之和 50%,且程度最高一级的比例 25%的为第一档,程度高的两级比例之和 50%的为第二档,反之亦然。定性主要在定量的基础上做出评价,有的问题性质不便于或难以定量的,则主要从定性的角度评价。

### (二) 基本结论

依据上述评价标准,对调查数据分析后,安徽省应用型高校创新创业教育的现状基本结论如下。

#### 1. 高度重视,组织管理富有成效

思想认识上重视,组织管理工作扎实,是一项工作取得成功的重要前提和保证,调查结果显示:安徽省应用型高校对创新创业教育高度重视,组织管理工作富有成效。关于学校对创新创业教育工作的重视程度,认为重视和较重视的比例之和为 71.67%(=28.63%+43.04%)。组织管理工作富有成效表现在:规章制度较为完善,回答创新创业教育管理制度完善和较为完善的比例之和为 69.32%(=20.28%+49.04%);学校管理机构健全、职能明确,大学生创新创业社团建设和运行良好,回答有

专门创新创业教育管理部门和挂靠某一部门管理的比例之和为 63.65%(=29.29%+34.36%),回答大学生创业社团组织有且功能良好和有但功能有限的比例之和为 77.35%(=26.46%+50.89%)。创新创业教育普及程度高,回答大部分、部分学生接受过创新创业教育的比例之和为 73.06%(=28.71%+44.35%)。

#### 2. 措施得力,保障条件落实到位

创新创业教育工作具有极强的实践性,要取得成效,需要一定的条件支持与保障。《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》要求,“各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构,做到‘机构、人员、场地、经费’四到位,对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务”<sup>[2]</sup>。调查结果显示:安徽省应用型高校创新创业教育工作采取的措施得力,经费、人员、场地等条件能落实到位(“机构”上面已交代,这里不重复)。经费方面,投入了一定的创新创业教育工作专项经费和创业项目孵化经费,并设立了相关的创业投资基金。人员(师资)方面,注重创新创业师资培训,师资整体素质和结构好,回答“创新创业教育教师大部分接受过专业培训”和“部分教师接受过专业培训”的比例之和为 69.65%(=26.68%+42.97%),回答师资“队伍素质较高、结构合理”和“素质一般、有实际经验教师

缺乏”的比例之和为 76.11% (=29.65%+46.46%)。场地能较好满足创新创业实践需要,运行较好,回答“创业孵化基地(创业园)基地运行良好”和“运行一般”的比例之和为 68.03% (=23.13%+44.9%)。

### 3. 体系完整,教育功能发挥良好

创新创业教育本质上是一种综合素质教育,重在培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,要实现这一目标,需要构建系统化的创新创业教育体系,调查显示,安徽省应用型高校创新创业教育体系完整,教育功能发挥良好。这主要表现在以下几方面。

(1) 较好地创新创业教育贯穿于人才培养全过程,形成了融创新创业教育、训练、实践于一体的较为完整的教学体系。关于是否将创新创业教育贯穿于人才培养全过程,回答做到和基本做到的比例之和为 57.73% (=13.88%+43.85%),回答将创新创业教育纳入人才培养方案必修课和选修课的比例之和为 57.41% (=25.35%+32.06%)。关于是否形成了贯穿创新创业教育、训练、实践的完整教学体系,回答体系完整和基本成体系的比例为 57.36% (=13.45%+43.91%)。

(2) 注重创业训练和培训,创业计划竞赛开展很好,创业项目完成质量较高。关于是否对学生开设了 SYB、KAB、DMC 之类的创业培训,回答按期开设和有时开设的比例之和为 54.64% (=25.39%+29.25%),开放式的创新创业实训(软件)系统,回答有并且开放和结合创新创业教育开放使用的比例之和为 55.21% (=15.69%+39.52%)。开展创业计划竞赛方面,回答定期组织开展和根据各级赛事开展的比例之和为 66.29% (=32.51%+33.78%),关于大学生创业训练计划中创业训练和创业实践项目的质量,回答整体质量较高和部分质量较高的比例之和为 59.01% (=15.63%+43.38%)。

(3) 竞赛项目能较好转化为创业项目,孵化基地建设和运行良好,能成功创建一些实体性公司。关于学科与技能竞赛、创业计划竞赛等转化为创业项目的情况,回答大部分转化和部分转化的比例之和为 53.65% (=11.23%+42.42%)。认为创业孵化基地(创业园)基地运行良好和运行一般的比例之和为 68.03% (=23.13%+44.9%),回答每年能成功注册 6-10 家和 10 家以上公司的比例之和为 35.87% (=26.18%+9.69%)。

### (三) 观点认识

为了解调查对象对应用型高校创新创业教育的看法和影响创新创业教育的主要问题,调查还对

应用型高校创新创业教育的重要性和可行性、影响创新创业教育的主要因素、应用型高校创新创业教育的优势所在、存在困难以及应从哪些方面着手进行了调查,基本情况如下。

1. 应用型高校开展创新创业教育重要但存在一定的困难

关于应用型高校开展创新创业教育的重要性和可行性问题,认为重要且切实可行的为 34.11%,认为重要但开展困难的为 53.3%,认为不重要但有可行性、不重要也没可行性的分别为 10.3%、2.3%。

2. 应用型高校开展创新创业具有与其性质相应的特定优势

在列举的应用型高校开展创新创业教育最主要的 7 方面优势中,排在前 4 位的是:应用型人才培养目标定位(70.94%)、注重学生实践创新能力培养(67.44%)、产学研密切合作的实践教学基地(58.46%)、学校应用型办学定位(53.33%)。

3. 应用型高校开展创新创业教育困难主要在经费和教学体系

在列举的应用型高校开展创新创业教育存在最主要的 7 项困难中,排在前 4 位的是:支持经费有限(76.65%)、缺乏系统的创业教育以及实训与实践教学体系(61.79%)、教师自身创新创业能力不足(48.86%)、学生创新创业能力不足(48.63%)。

4. 影响创新创业教育取得成效的因素主要在经费和学校重视

在列举的影响创新创业教育取得成效的最主要 9 方面因素中,排在前 5 位的是:经费支持(73.27%)、学校重视(61.08%)、师资队伍素质(59.19%)、学生创业意识与能力(58.73%)、制度体系(52.83%)。

5. 提高创新创业教育成效的措施主要在经费支持和教学体系

在列举的提高应用型高校创新创业教育成效最主要的 8 个因素中,排在前 4 位的是:提供有力经费支持(75.68%)、构建完善的创业教育以及实训与实践教学体系(67.44%)、激发学生创业意识与精神(66.4%)、建设高质量创业孵化基地(64.86%)。

综上所述,应用型高校开展创新创业教育很重要,优势在于应用型人才目标定位和注重学生实践创新能力培养等方面,困难主要在于支持经费有限和缺乏系统的创业教育、实训与实践教学体系等方面。

### (四) 存在的问题与不足

应用型高校开展创新创业教育很重要,也因其在应用型人才培养目标定位、注重学生实践创新能力培养等方面的特点而具有一定的优势,但是从实际情况来看,仍还存在以下不足。

#### 1. 对创新创业教育的重视落实不够

虽然直接调查结果显示应用型高校对创新创业工作非常重视,但综合起来看,非常重视还没有很好地落实到创新创业教育工作的实际中,如规章制度还不够完善,回答有一些制度和很少的分别为26.57%、4.11%,两者相加,几近三分之一;其他如专门的管理机构、大学生社团组织功能发挥以及创新创业教育普及等方面都显示思想认识上的重视落实不够。

#### 2. 创新创业的条件保障需继续加强

巧妇难为无米之炊,没有条件支持,创新创业是很难进行的,调查结果显示,条件保障方面仍需加强。经费方面,用于创新创业教育的专项经费回答在“50-100万元”和“50万元以下”的分别为37.92%、36.48%,用于支持创业项目孵化的经费回答在“20-50万元”和“20万元以下的”分别为37.08%、32.44%,这些经费如果按生均计算,那是很少的。另外,33.22%的回答认为目前学校尚未设立创业投资基金,这也是与创新创业的要求不相适应的。对照观点认识方面的调查结果,经费在存在困难、影响成效和如何提高成效三项指标中均排在第一位,这也说明经费支持的重要性。

创新创业教育的师资素质整体需要提升,尤其是富有实际经验的教师缺乏,绝大部分高校都建立了孵化基地(创业园),但运行情况不够理想,这些方面也有待加强。

#### 3. 创新创业教育体系需进一步优化

应用型高校的创新创业教育体系已经形成,但仍需进一步优化,局部甚至还很薄弱,如将创新创业教育纳入人才培养方案必修课的回答比例仅为25.35%,四分之一强一点,如果再算上师资素质的因素,创新创业课程开设的效果是可想而知的。创新创业教育的三个阶段中,创业实践部分力度明显不够,而这一部分又恰恰是真刀真枪,是临门一脚,学生创新创业的硬素质、硬能力往往是在这一阶段养成的。关于应用型高校开展创新创业教育最主要的困难和如何提高创新创业教育成效中,系统化的创业教育、实训与实践教学体系均排在第二位,这也对进一步优化创新创业教育体系提出了要求。

#### 4. 创新创业教育的成效显现度不高

创新创业教育虽然落脚点在教育,不能简单地

功利化地以创业公司创立或成败为标准,但要是其量偏少,质量又低,创新创业教育的成效也是让人怀疑的。调查结果显示,回答每年成功注册公司10家以上的仅为9.69%,如果以万人大学来算,再考虑回答比例的因素,每年注册公司的数量与学生数比是很小的,这与国家提出的以创业促就业的目标也是有距离的。

综合调查指标的各项结果,基本的判断是:伴随安徽省应用型高校“开放合作、特色鲜明、抱团发展”的进程,安徽省应用型高校在创新创业教育方面也取得了很大的成绩,正向创新创业教育的深化阶段推进。但是也应该清醒地认识到,越到高级阶段,面临的任务越是艰巨。

#### 三、安徽省应用型高校创新创业教育的发展思考

当前经济正面临转型升级,创新驱动发展已成为国家战略,这些都对高校创新创业教育提出了新的更高的要求,应用型高校应该高度重视并抓住这一机遇,积极回应,勇于实践,进一步深化创新创业教育改革,以创新创业教育引领学校的改革和发展。

##### (一) 创新创业教育工作意义更加突出

创新创业如今已成为时代的主题,高校创新创业教育的意义也更加突出,《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出:“深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。”深化创新创业教育改革,要“坚持育人为本,提高培养质量。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口”;“坚持问题导向,补齐培养短板。把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点”;“坚持协同推进,汇聚培养合力。把完善高校创新创业教育体制机制作为深化高校创新创业教育改革的支撑点”。<sup>[2]</sup>

对于安徽省应用型高校的建设和发展来说,创新创业教育的意义也同样突出。安徽省应用型高校以联盟为平台,抱团发展,整体推进,如今已走过了8个年头。这些年来,各高校相互学习、交流,取长补短,整体水平都得到了很大的提高,但是在发展中也遇到了新的问题:一是深度推进、再上层困难,改革发展进入了深水区 and 攻坚期;二是整体推进中大家层次接近了、特色消融了,形成了联盟整体特色明显,但各成员高校发展呈现趋同性的局面。为此,安徽省2013年起实施高等教育振兴

计划,以项目的形式资助建设“地方应用型高水平大学”,试图破解应用型高校发展中遇到的这些问题。此外,也扩大视野,与江苏、浙江、上海等地的应用型高校加强联系,于2014年11月成立了长三角地区应用型本科高校联盟,以增强总体实力,形成整体优势,彰显各自特色。

## (二) 以创新创业教育引领学校改革与发展

发展的问題只有在发展中解决,当前及今后一个时期,应用型高校一方面应该进一步深化创新创业教育改革,另一面,要以创新创业教育作为深化综合改革的突破口,找准方位,形成特色。具体来说,需要着力推进以下几方面工作。

### 1. 进一步完善创新创业教育体系

创新创业人才严格说来,是属于高端人才,创新创业人才培养是一个系统工程,绝不是简单轻松就能成就的,需要建立与之相适应的科学的创新创业教育体系。各应用型高校要在已经成型的创新创业教育体系基础上,明确目标和任务,抓住关键环节(如体制机制创新),补齐短板(如机构、经费、师资、场地等),进一步完善创新创业教育体系。

### 2. 进一步提高创新创业教育质量

虽然学界将创新创业教育定位于综合素质教育,但各类素质是有区别的,素质的培养途径也是不同的。创新创业的素质不同于人文、思想道德方面的素质,创新创业精神、意识的养成和能力的获得,那是需要宽广的视界、敏锐的眼光、雄厚的专业知识以及脚踏实地的实践等,而且也只有实践的艰苦磨练中才能实现,坐而论道、纸上谈兵终究都是隔了一层。深化创新创业教育改革,就必须大力提高创新创业教育质量,没有质量,何谈深化。因此,应用型高校迫切需要建立一套创新创业教育质量标准,用标准去规范、促进创新创业教育,去保证创新创业教育的质量。

### 3. 建立一体化创新创业教育模式

从结构来说,创新创业教育是高等教育的一个子系统,上述两方面是就创新创业教育本身来说的。但局限于这一子系统是远远不够的,创新创业教育必须有机地融入学校人才培养的大系统,否则两张皮,处于游离状态是没有生命力的。我们认为,创新创业教育与应用型人才培养具有内在的一致性。何为应用,应用就是用知识去解决现实或发展中存在的问题,应用能力可以切分为三个层次的能力:实践能力、创新能力、创业能力。具有动手能力,能熟练操作,那仅是第一层次的实践能力,还远不是高素质。高素质应用型人才,除了实践能

力外,还必须动脑、放眼,具有创新和创业的能力。因此,创新创业人才与应用型人才本质上是相通的,对于应用型高校来说,需要思考和解决的,就是抓住“应用”,以应用为中枢构建一体化的创新创业教育模式,合二为一,一石二鸟,实现创新创业教育 and 应用型人才培养的双重目标——培养具有创新创业能力的高素质应用型人才。

### 4. 重新定位应用型高校发展方向

高等教育体系不断调整、结构不断优化,同样,应用型高校也不是铁板一块,在时代的洪流中,内部结构也必将会发生深刻的变化。高等教育由保存和传播知识为主的教学型大学,发展出以教学和研究为主的研究型大学,再发展出以创业为主的创业型大学<sup>[3]</sup>,这样的发展路径启示我们:创业型大学也将会是中国高等教育新的发展方向。事实上,目前已有多所高校明确提出建设创业型大学的目标,如山东临沂大学、浙江农林大学等。沿着“实践能力”“创新能力”“创业能力”的路线,应用型高校也将会重新细分:以培养实践能力为主的技术应用型高校、以培养创新能力为主的创新应用型高校、以培养创业能力为主的创业应用型高校。各应用型高校要进一步确立发展方位,不仅要找准在整个高等教育体系中的位置,更要找准在应用型高校坐标体系中的位置,明确各自的战友和竞争对手。

鲜明的特色几乎是每一所高校的追求,但如何形成特色,却费思量与力量。学校特色可谓色彩缤纷,有整体的、有局部的、有外在的、有内在的,但归根结底,落脚点还是学科特色和专业特色。学科专业为什么有特色,要么仅此几家,要么高出几筹,“家”越少特色越鲜明、“筹”越多特色越鲜明。创新创业的本质是维新的、唯实的,因其“新”、因其“实”,所以能走在前头、落在地头,因而也就易于实现“仅此几家”“高出几筹”。对于应用型高校来说,如何形成特色呢?以创新创业为方向,开放胸怀,直指社会和市场,与业界亲密接触,稳妥的行进路线:学科专业+创新创业,在学科专业的基础上发展出特色;跨越的行进路线:创新创业+学科专业,以创新创业为目标指向,重构学科专业,创造出特色。

## 四、结语

创新创业是一个永恒的命题,但又是一个常新的命题,在今天竞争全球化背景下,其意义更是超出以往任何一个时代。随着高等教育的普及,基本上人人都是大学生,在高校开展创新创业教育,培养创新创业人才,让学生在在校期间就(下转第103页)

有发生。创新创业一度被主流意识排除在生存发展的备选理念之外。这是我国创新创业教育难以深耕和取得成就的最大障碍。因此，推广大众化、标准化、模式化的创新创业教育必须使创新创业的生存发展理念深入人心，让地方政府、高校和社会大众意识到创新创业促进经济提质增效升级所发挥的重要作用。因为，只有切实感受到创新创业所带来的长、短期“好处”，“三大主体”才会积极地营造全社会的创新创业环境，主动为创新创业提供便利。这种理念普及，还需要一定时期的积累，关键还取决于创新创业教育前期所取得的重要成果。

#### 参考文献：

- [1] 大学生创业课，高校怎么开？——教育部高等教育司负责人谈深化高校创新创业教育改革[EB/OL]. <http://www.xinhuanet.com/>,2015-05-14
- [2] 余江舟.以创新创业教育培养学生综合素质[J].中国高等教育,2012(Z1):44
- [3] 上海交通大学关于修订本科培养计划的若干意见[EB/OL]. <http://www.docin.com/>,2011-03-16
- [4] 王万山,汤明.国内外高校创新创业教育模式比较研究[J].九江学院学报(社会科学版),2012(2):115
- [5] 傅修远,周凌凤.英国大学生创业教育概况及其启示[J].大学教育,2013(1):29

[编辑：何彩章]

(上接第 79 页)种下创新创业的种子，这既是创新创业教育的问题，但又远不是创新创业教育的问题，其意义是时代的、民族的、未来的。近年来，国家也一直提出引导部分地方本科高校向应用型高校转型发展，安徽省也敢为人先，提出地方应用型高水平大学的建设目标，但应用型高校和高水平应用型高校发展建设的路究竟怎么走，似乎并不清晰。应用型高校的改革和发展，实质上也是在创新创业，安徽省应用型高校有理由也应该继续在创新创业教育改革方面做出自己的特色和贡献。

#### 注释：

网站地址是安徽省应用型本科高校联盟网站，  
<http://www.hfuu.edu.cn/aaootu/>  
本次调查量大面广，得到了安徽省应用型高校联盟秘书处和各成员高校的大力支持，巢湖学院旅游管理学院郭晓艳老师帮助完成了数据处理工作，付出了大量劳动，

在此一并致以衷心的感谢。

因为调查对象少数信息填写不全，从不同角度统计的数据略有出入，每项取统计总数的最大值。

另外，问卷中设置了一道附加题，请调查对象提出“对应用型高校有效开展创新创业教育的建议。”有个别调查对象提出了一些意见或建议，但所提建议调查问卷中基本涉及，因此不作专门分析。

#### 参考文献：

- [1] 潘懋元.应用型人才培养的理论与实践[M].厦门:厦门大学出版社,2011:30
- [2] 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号)
- [3] 施冠群,刘林青,陈晓霞.创新创业教育与创业型大学的创业网络构建——以斯坦福大学为例[J].外国教育研究,2009(6):80

[编辑：汪晓]