

以项目为根基的创新创业教育实践平台

——深化创新创业教育改革的现实选择

丁俊苗

(巢湖学院文学传媒与教育科学学院, 安徽合肥, 238000)

[摘要] 构建一个体系完整且操作性强的实践平台,是创新创业教育改革取得成效的一个关键问题。项目是创新创业的客体 and 对象,其优势在创新创业中具有“根”的意义,对于大学生创新创业来说,项目更具有支点的意义。大学生创新创业实践中存在项目生命基因匮乏、质量不高和项目之间缺乏联系、体系性不强等问题,应充分认识项目在创新创业教育中的重要意义,以项目为根基构建创新创业教育实践平台。以项目为根基的创新创业教育实践平台,充分突出了项目在创新创业中的重要意义,明确了从项目选择到企业生成的路线,贯通了校园和社会,使创新创业实践逐步由模拟走向真实。

[关键词] 创新创业教育;实践平台;创业项目;人才培养

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2015)06-0005-04

今年5月,国家出台了《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号),指出深化创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。

创新创业教育基本过程可分为三个阶段:一是创业教育,通过开设创业课程、讲座等,普及创业知识,激发学生创新创业的意识和热情;二是创业训练,通过学科竞赛、创业竞赛或创业模拟等,让学生体验创业过程,锻炼创新创业的能力;三是创业实战,依托创业孵化基地或创业园等,让学生面向市场,真正从事创业工作,在实战中获得创新创业的能力。创新创业教育这三个阶段是一个连续的整体,如何找到一个落脚点和纽带,把这三个阶段贯穿起来,形成一个体系完整而又操作性强的实践平台,是创新创业教育改革取得成效的一个关键问题。基于项目在创新创业教育中的载体意义和纽带功能,在理论和实践的基础上,我们提出构建以项目为根基的创新创业教育实践平台,以落实和推进深化创新创业教育改革工作。

一、项目在创新创业教育的重要意义

项目是创新创业的具体对象,无论从创业的一般角度还是从大学生创新创业的特殊性角度而言,

项目在创新创业中都具有极其重要的意义。

(一)项目及其优势是创业的“根”

创业过程中涉及众多因素,纷繁复杂,赵延忱从自身实践和理论思考的角度,将纷纭复杂的创业现象归纳为两个根本性的问题:一是从创业主体而言,即创业者的本事,一是从创业主体的对象而言,即项目的优势。创业者的本事是创业的“魂”,项目的优势是创业的“根”^[1](1-2)]。“主导创业开始、过程和结果,决定创业成败的首要、主要和决定因素,是创业者的‘本事’和项目的‘优势’。”^[1](4)]

创业能否成功,很大程度上取决于创业的对象——项目,项目有优势,其根就深,项目就有生命力,就有发展前景,反之,如果选择不当,项目没有优势,其根就浅,项目就做不大,甚至可能失败。“根”是项目的“生命基质”,是项目构成要素的核心。生命基质的有无决定着这个项目能否生存,这个基因的质量决定它能长多大。它是创业项目生存的权利、活下去的条件、站住脚的基石,是项目所包含的一切有形无形要素的根本,故称资本之根。理论表述为:“有质量的生命基因,可以吸引其他社会成员与之交换的资源;扎根于正当、潜在与恒久需求中的真实品质和效用。”^[1](2)]因此,创新创业中必须高度重视项目的意义,科学、审慎地进行思考和抉择。

[收稿日期] 2015-09-28; **[修回日期]** 2015-10-12

[基金项目] 安徽省重大教学改革研究项目“应用型高校大学生创新创业教育模式构建与实践平台建设研究”(2013zdjy143)

[作者简介] 丁俊苗(1974-),男,安徽枞阳人,博士,巢湖学院副教授,教务处副处长,主要研究方向:汉语言文字学,高等教育管理。

（二）项目是大学生创新创业的支点

认为项目是大学生创新创业的支点，这是由于大学生创新创业有其特殊性。大学生创新创业的特殊性表现在四个方面：时间紧、能力弱、条件差、要求高。大学生创新创业一般都是在中高年级开始，只有两到三年时间，加上其间还有繁重的学习任务，因此大学生创新创业的时间非常之紧。很多学生都是在接受创新创业教育之后，才点燃创业激情而从事创业的，是第一次吃螃蟹，因此虽富有激情和梦想，但能力弱是不争的事实。创业需要很多条件支持，如资金、场地等，虽然很多高校提供了一定的条件支持，但那仍然只是其中的一部分，很多创业还是要白手起家的。要求高，这一点最为显著，也是大学生创新创业不同于社会创业的地方。因为大学生的创业是创新创业，其创业是要求有创新这一特质的，因此要求是相当高的。时间紧、能力弱、条件差而又要求高，在此背景下创业，要想取得成功，项目的意义就更加突出，项目必须是一个小但又是很坚实的支点，依此支点能撬开一条创业的通途，能建起一座创业的大厦。实践中，才能通过项目化教学，让学生参与项目的经营与运作，在“干中学”，以获得创业理念与技能^[2]。

对于项目在大学生的创新创业中的意义和作用，国家也充分认识到并高度重视，2012年出台了《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》（教高函〔2012〕5号），将大学生创新创业训练计划分为创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类，对三类计划项目的立项、建设、评价等都提出了明确要求，希望通过实施大学生创新创业训练计划，“促进高等学校转变教育思想观念，改革人才培养模式，强化创新创业能力训练，增强高校学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。”通过几年的实施，大学生创新创业训练计划在提升项目质量和培养大学生创新创业能力方面确实是发挥了巨大的作用。

二、创新创业教育中项目存在的问题

创新创业实践平台建设涉及学校、社会以及资金、场地等众多因素，但最根本的是项目本身，是项目之优势，因为资金、场地等这些外在因素最终都是依托项目发生作用。赵延忱是有着丰富创业实践的创业研究专家，其对项目的认识可谓真知灼见，但在高校的创业实践中，对项目的重要性往往认识不足，选择的项目往往质量不高，优势不明显，生命基因匮乏。此外，也没有充分考虑到大学生创新创业的特殊性，支点的意义没有得到应有的重视，项目之间的关系没有完全理顺。

（一）项目生命基因匮乏，质量不高

大学生创业项目的生命基因匮乏、质量不高，主要表现在以下几个方面：

浅表性。浅表性是指项目没有很好地与专业学习和研究结合，项目的技术含量低，创新性不足。创新创业教育实践中，学生选择的项目很多为与所学专业关系不太密切的商业或服务类项目，如网店、餐饮或一些咨询与服务项目等。

虚拟性。虚拟性是指项目多是尝试性的，缺乏真实性，是学生基于自身的知识范围和认知选择的项目，没有面向真正的市场和真实的社会生活。有的项目学生虽然做过一些市场调查，但没有经过模拟运行，真实性也很难保证。

宽泛性。宽泛性是指项目的预期目标不够具体，运行程序和盈利模式等不清晰，指向性不强，可执行性差，有的涉及的资金量还较大，风险不可控，如“书吧”“大学生旅行社”等项目。

单一性。创新创业是综合性的实践活动，需要从跨学科、专业的角度选择项目，对创业主体——团队的结构有着特定的要求，成员的学科专业背景、人生成长经历都要合理配置。但实践中，跨学科、专业的项目和团队较少见，项目的单一性明显，复合性不足。

区域性。受学习、生活范围的局限性，学生创业项目的选择一般多以自己学校学生或大学生群体为对象，地点一般也是选择在校园或校园附近，不能很好地拓宽视野，从自己所学专业的服务面向方面进行选择，带有明显的区域性特点。

（二）项目间缺乏关联性，体系性差

高校中项目种类繁多，可以说是高校生存样态的重要表现形式。项目可以从不同的角度进行分类，如：课程项目、专业项目；学期项目、学年项目；课上项目、课下项目；平时项目、假期项目；校内项目、校外项目；个人项目、集体项目；教师项目、学生项目；一般项目、重大项目；理论项目、实践项目；教研项目、科研项目；纵向项目、横向项目；创新项目、创业项目等。如此种类繁多的项目，理顺相互之间的关系，使之成为一个与专业学习和人才培养紧密相关的项目体系是一个十分重要的问题。但实践中，这些项目往往分属不同的部门，存在关系交叉和多头管理现象，项目之间往往缺乏有机联系，显得零散甚至纷乱，以下几方面表现比较突出：

随机性。创业项目的选择具有很强的自主性，学生可依据自身的条件和兴趣来进行选择，但自主性选择的同时也带来选择的随机性问题，项目类型多样，质量参差不齐，如果学校没有统一的项目规划或项目库，则这种随机性更为明显。

暂时性。因为在校生的这一特性，学生选择的项

目一般都以自己在校期间能运转、实践为基准，不能很好地放眼毕业后继续创业或行业发展，因此项目一般都具有暂时性的特点，毕业后项目也就结束了，下一批学生则另起炉灶，重新开始，项目的连续性和长远规划性不足。

断隔性。断隔性是指项目没有社会的参与，没有市场的融入，与外界是断绝的，是学生在相对封闭的时空内的一种尝试和探索。断隔性是项目选择中的一个重大缺点，一个没有行业企业协同、一个没有社会资本参与、一个没有市场接纳的项目注定是虚弱的，最终也不会成功。

赵延忱告诫说：项目“在选择上要舍得花力气，这样，才能在干的过程中义无反顾，才不会左顾右盼，心猿意马”^{[1](6)}。因此，开展创新创业教育，一方面要牢牢抓住项目这一根基不动摇，另一方面又要努力理顺关系，使项目成为一个生长体系。

三、以项目为根基的创新创业教育实践平台

创新创业教育具有强烈的实践性，创业实战阶段还是真刀真枪地“战斗”，创新创业必须依托项目，建立起有效的创新创业教育实践平台。

（一）准确把握创新和创业两个关键节点

要理顺项目之间的关系，构建有效的创新创业教育实践平台，需要准确把握创新和创业这两个关键的节点。创新与创业之间的关系密切，既具有区别性，又具有同一性，“创新就是‘建立一种新的生产函数’。创业指开创新的事业的活动，包括公司内部创业和创办新的企业，本质上是建立新的生产函数加上建立新的组织，换言之，创新加上建立新组织。二者在本质上是相通的，创新是创业的基础；创业是创新的载体和实现形式。在不少情况下，创业的成败依仗创新的程度”^[3]。《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》在指导思想中提出，要“坚持创新引领创业、创业带动就业”，这为把握高校创新、创业之间的关系以及指导高校创新创业实践指明了方向。“创新引领创业”，对于创新创业教育来说，如果进一步展开，可以概括为两句话：创业以创新为基础，创新以创业为指向。也就是说创业要有创新的特质，创新要以服务社会为目标，创新和创业之间兼具正向的矢量关系和逆向的反作用关系，这也正是高校创业不同于社会创业之处。

（二）以项目为根基的创新创业教育实践平台

上述创新、创业之间关系的明确，对于高校建立以项目为根基的创新创业教育实践平台有重要的意义，纷繁复杂的项目可以整体归为创新项目、创业项目两大类。结合高校创新创业教育及创业的实际，以项目为根基的创新创业教育实践平台结构见图1。

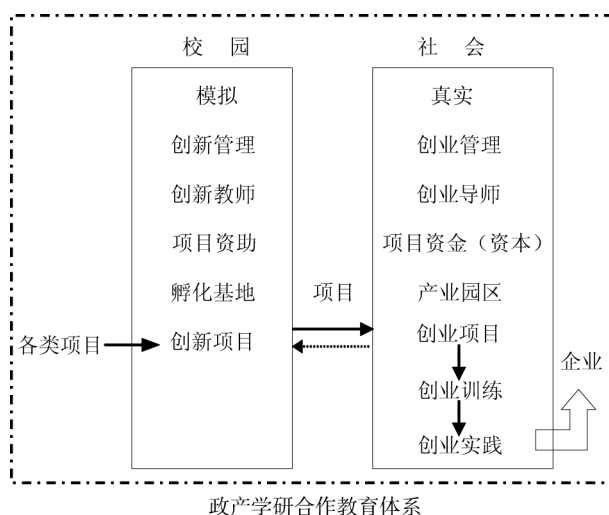


图1 以项目为根基的创新创业教育实践平台结构图

该实践平台内涵如下。

（1）创新创业实践平台结构。结构区分为性质不同的创新平台和创业平台两部分，项目是根基，也是两者沟通与联系的纽带。与创新平台相关的有创新管理、创新教师、项目资助和孵化基地等关键支持因素，其运行的范围主要在校内。与创业平台相关的有创业管理、创业导师、项目资金（资本）、产业园区等关键支持因素，其运行范围超越校园，通过政产学研合作教育体系，延伸至广阔的社会。

（2）创新创业项目运行路线。校园中各类项目多元共生，以创新为导向，符合“创新项目”要求的遴选进入“创新项目”方阵，予以资助建设；以创业为导向，对进入“创新项目”方阵的项目进行遴选，符合“创业项目”要求的进入“创业项目”方阵。进入创业方阵的项目前期进行创业训练，具有发展前景和市场价值的项目，提供资金（或获得投资）进行创业实践，最后有生命力的项目进一步市场化，获得资本支持，成长为企业。

（3）创新创业实践平台管理。创新创业教育中体制机制创新是一个重要问题，创新平台与创业平台要素和功能有相对的界限：创新项目管理可以按科研的方式进行，创业项目则须按企业运行的规律进行管理；创新指导教师主要以校内教师为主，而创业导师则必须是具有实战经验的创业成功者；创新项目资金主要是学校资金资助，而创业资金则与之有质的不同，是创业资金甚至创业资本，创业资本可以由投资机构、企业和学校等资本组成，这些资本承担风险，也参与收益分配；创新项目主要在学校实验室、孵化基地完成，而一旦项目成熟，具备创业条件的，则须进驻产业园区，真正开始企业化的运作和经营。

因为项目的纽带作用,创新项目平台与创业项目平台密切相关,组织机构可以是一套班子分开管理,教师可以是专兼职结合的创新创业指导团队,学校可以建立专门创新创业基金,专项管理,孵化基地、产业园区可以合作、协同建设。

(4) 创新创业实践平台位置。以项目为根基的创新创业实践平台是学校创新创业教育体系核心而关键的一个组成部分,可以独立自成体系。另外,创新创业贯通第一课堂和第二课堂、连接校园和社会、融合教学和实践,因此,创新创业实践平台也可以作为学校政产学研合作教育的一个子系统,在此体系中发挥主体或协同作用。

四、以项目为根基的创新创业教育实践平台的意义

以上分析了创新创业教育实践中存在的一些问题,并以项目为根基构建了创新创业教育实践平台,这对于解决当前高校创新创业教育中的瓶颈问题有一定的指导意义。综合起来,主要表现为两个方面:

(一) 突出了项目在创新创业教育中的重要意义

项目是创新创业的具体承载,资金、团队等因素都因项目而存在而发挥作用,项目的质量和生命力决定了创业能否成功、能否做大做强。创新创业项目存在的浅表性、虚拟性、宽泛性等生命基因匮乏、质量不高,以及项目之间缺乏关联、体系性差等问题在很大程度上影响了创新创业教育的成效,甚至使大家丧失对创新创业教育的热情和信心。以项目为根基的创新创业教育实践平台,遵循高校创新创业的规律,依托学校原本有的众多项目,充分突出了项目在大学生创新创业中“根”和支点的意义。在实践中,要大大强化项目的选择和评估,实行项目化管理,抓住关键链,健全和完善创新创业教育工作机制,提高创新创业教育实效^[4]。

(二) 形成了体系性较强的创新创业教育实践平台

对创新和创业之间关系的认识和理解不一致,这会在一定程度上影响创新创业教育的进程。本文将创新和创业切分为两个相对明晰的阶段,从创新、创业之间的正向生成和反作用的角度辩证地看待创新创业之间的关系,创业以创新为基础,创新以创业为指向,勾画了从各类项目到创新项目到创业项目到企业生成的不断淘汰和优选的递进的生长路线,使纷繁复杂的项目及其管理归于有序。遵循项目选择到企业生成的路线,以项目为根基和纽带,搭建了相对独立又密切联系的创新项目和创业项目两个平台,并描述了两个平台的结构要素、功能及项目的运行路线。李家华指出:“创新创业教

育的实践性特征决定了创新创业教育必须延伸创业实践的服务平台,通过必要的实践环节帮助受教育者磨练意志,积累经验,增强能力,铸就品格。一般而言,拓展创新创业教育的服务平台包括校内校外两个平台的建设,在创新创业教育中,模拟的市场是有限的,但真实的市场却是巨大的。”^[5]创新创业实践平台的构建,贯通了校园和社会两极,使创新创业实践平台由有限的校园模拟市场延伸至巨大而真实的市场。

五、结语

以项目为根基的创新创业教育实践平台,紧紧抓住项目这一创业之“根”,并从企业生成发展的角度理清其根源和根系,这对于解决高校创新创业项目混乱和生命机制问题,切实提升创新创业教育成效相信是有益的。实践中,各高校要抓住项目之根,建立“创新”和“创业”的评价标准,加强对项目的管理,建立严格的项目准入和评估制度,不断扬弃或修正,使有生命力的项目能真正生根发芽,走向成活,实现成功创业;立足项目建立教学体系,模拟公司运营,使项目成为铁打的营盘,不因一届届的学生毕业而中断项目之成长,从而不断提升学校创新创业教育的档次。

当前高等教育正在发生深刻的变革,高等教育要提高其对社会发展的贡献度,需要积极开门办学,面向社会和市场,因此,以项目为根基的创新创业教育实践平台的建设和研究,不仅对于大学生的创新创业,对高校的建设和发展也有重要的意义。高校要积极以创新创业为引领,密切关注创新创业,思考如何由创新走向创业,以提高科研创新成果的转化率和社会价值,思考如何在创业的基础上创新,以促进经济提质增效,真正实现创新驱动发展。

参考文献:

- [1] 赵延忱.民富论(修订版)[M].北京:中央编译出版社,2013.
- [2] 许朗,贡意业.大学生创新创业教育模式探索——项目参与式创业教育[J].学术论坛,2011(9):213.
- [3] 雷家骥.国内外创新创业教育发展分析[J].中国青年科技,2007(2):27.
- [4] 汤力峰,赵昕丽.创新创业实践活动项目化管理的“关键链”及价值[J].教育探索,2012(8):88-89.
- [5] 李家华,卢旭东.把创新创业教育融入高校人才培养体系[J].中国高等教育,2010(12):11.

[编辑:汪晓]