

# 地方本科高校创新创业课程混合式教学模式探索

## ——以巢湖学院为例

沈菲飞 朱定秀

(巢湖学院,安徽 巢湖 238000)

**摘要:**文章以安徽省巢湖学院为例,介绍该校运用混合式教学增进创新创业教育成效的探索。结果表明该模式整体教学效果良好,可充分发挥学生的主体作用,促进校内导师专业发展。最后从加强教学过程监控、建设具有专业特色的校本慕课资源等方面提出建议。

**关键词:**创新创业;地方高校;混合式教学;慕课

**中图分类号:**G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-2868(2018)06-0133-05

混合式教学模式是融合传统教学方式和在线学习的新兴模式,它并非简单的技术混合,而是为学生创造一种高度参与性的、个性化的学习体验<sup>[1]</sup>。该模式具有在线课程与课堂教学相结合、系统学习与碎片化学习相结合、教师主导与学生主体相结合、自主学习与合作学习相结合等特点<sup>[2]</sup>。地方应用型本科高校在推进创新创业教育过程中,尚未形成较为固定的模式,存在师资力量较薄弱、软硬条件不匹配、教学方式单一、指导的针对性、实效性不强与专业结合度不高等问题<sup>[3]</sup>。创新创业课程引入混合式教学模式后,可为创业教育提供条件保障。

巢湖学院是安徽省一所地方本科高校,对创新创业教育混合式教学模式进行了卓有成效的探索,构建了创新创业教育、创新创业实践、项目孵化与企业创办三个递进层次的创新创业教育体系,受到教育主管部门和社会的高度评价。本文将结合该校创新创业教育的实践和成效,探索符合国情和校情特色的创新创业混合式教育模式。

### 1 混合式教学主要举措

#### 1.1 驱动学生自主学习

从2015级学生开始,巢湖学院所有四年制本科专业均开设创新创业教育课程,包括理论和实训(含实践)两部分。理论部分“创新创业教育概论”安排在第2学期面向全体学生开设,主要通过引进优质网络课程方式进行教学;实训(含实践)课程安排在第5学期面向相应专业学生,具体教学内容及其方式由各二级学院自行确定。

“创新创业教育概论”课程混合式教学由网络在线学习、课堂讨论及创业项目路演组成,学生从被

---

收稿日期:2018-08-23

基金项目:安徽省教育厅省级质量工程项目(项目编号:2016ckjh131);安徽省高等学校省级教学研究项目(项目编号:2016jyxm0699);安徽省重大教改项目(项目编号:2014zdjy118)

作者简介:沈菲飞(1980-),男,安徽合肥人。巢湖学院工商管理学院,副教授。研究方向:营销传播。

动灌输转变为自主学习,教师由教学主导者变为辅助者。学校每次提供 2—3 门名师网络课程供选择,如清华大学朱恒源主讲的“创新创业”、清华大学李肖鸣“大学生创业基础”和同济大学李玲玲“创业精神与实战”等,每生限选一门。根据学生选修的课程进行网络分班,每班 100 人配备指导教师 1 名。学生通过电脑端或手机端点击所选的相应课程,在规定的周期内可随时随地学习,按照教师布置的学习计划观看课程和讲座视频,阅读相关参考书目,并进行线上讨论和考试。

线下教学主要借助校本教材开展,学生自行阅读校本教材,通过从一个创意开始→逐步成立企业→管理初创企业等基本知识学习,掌握创业过程中需要的关键知识点;课程指导老师每周在学习平台抛出问题,组织学生讨论校本教材和身边的案例,了解创业容易遇到的误区和陷阱;学生根据每章后面的拓展训练,自由组队(不超过 10 人)选择创业项目,在教师指导下进行实地调研、创业计划书撰写和创业项目路演模拟。

### 1.2 实施全过程考核

课程考核成绩由学生在线学习成绩、线上线下互动讨论成绩和创业计划书成绩三部分组成,比例分别为 50%、30%、20%。课程线上学习时间为 9 周,在此期间教师需组织 5 次以上线上话题讨论,开设 3 次以上线下讨论课,线下课程利用手机端进行课堂签到,在线学习成绩由系统自动生成。指导教师第一次线下讨论课需讲明课程内容概要、学习目标、学习模式和考核方式,学生根据各自的兴趣与背景完成自由分组。之后学生每次上课前要完成以下工作:观看视频并阅读校本教材,在线完成课后习题和测试;小组根据要求,阅读文献资料,准备课堂报告,期间可通过学习平台或者 QQ 群与教师讨论。教师在课堂上简要点评同学线上讨论,总结专题报告及现场演示。创业计划书成绩由路演现场其他组打分和教师给分两部分构成。

### 1.3 更新校本创业教学内容

巢湖学院自 2004 年起与当地人事局、劳动局合作,面向在校大学生开展 SYB 培训,统一采用国际劳工组织北京局编写的教材<sup>[4]</sup>。由于在培训中发现 SYB 教学内容对在校大学生群体存在创业案例简单化、政策笼统化等问题,2016 年学校组织学科带头人、创新创业教师、行业企业优秀人才联合编写校本教材。教材分为创新思维、创业认识、创业指导、创业探索四大模块,每章均包括案例、理论和拓展训练,并利用学校校友会和二级学院资源,加入很多校友和当地企业家为主体的创新创业案例。巢湖学院在开发校本教材同时,还建设了创新创业案例库和学校创新创业网。

指导教师组织讨论时需要针对大学生思维活跃、学习能力强、生活实践经验缺乏的群体特点及时更新教学内容,力求激发大学生的学习兴趣。任课教师既可采用校本教材中的通用话题,也可根据授课学生的知识背景和特点加入个性化的讨论话题,如 2016 年 11 月合肥万达水乐园开业初期免费玩的盈利模式是什么?夜宵界网红小龙虾,净利润高达 40%,淘宝和京东品牌有 200 多个,商家如何在小龙虾大战中立于不败之地?这些话题紧贴社会热点和大学生生活,有些需要亲自实践,学生参与程度高。

### 1.4 组建多元化教学团队

巢湖学院和大部分地方本科院校一样,并未设置专职的创新创业教育教师岗位。SYB 培训开展十几年来只培养了 1 位校内培训讲师,基本都是校外培训师利用业余时间赶场授课,教师授课结束后很少与学生保持联系,导致学生后续的咨询和帮扶需求无处满足。2016 年学校组建以专职教师为基础、兼职教师为骨干的创新创业教学团队。专职教师在全校范围内选聘,需持有创业指导师证书,也可是副高以上且具有博士学位的专业课教师。兼职教师由学校创新创业教育中心聘请社会创业培训机构的专业人员、政府工作人员、企业管理人员、创业成功人士、专家学者担任。校外导师主要负责对学生创业项目的论证遴选和实战培训等工作。

学校先后与合肥富煌、芜湖海螺、马鞍山立白、合肥惠而浦、三瓜公社、安得利电商、江苏风云、安徽依安康食品、中国(肥东)互联网生态产业园、合肥创客巢、含山民生瓷业、慕曼德家具等多地众多大中型知名企业建立了合作关系,安排教师到企业调研挂职锻炼,定期邀请合作企业的职业经理人走进课堂,讲授经营管理实战经验与成功案例,与学生进行面对面的互动交流。

## 1.5 强化创新创业实践

学校除开展大学生创新创业训练计划项目建设,还将挑战杯、“互联网+”、大学生职业生涯规划等各类创业赛事与课程教学相结合,充分发挥竞赛的竞争和激励作用。同时,依托省级示范实验实训中心、国家级和省级特色专业等平台建设,整合校内各种教学资源,鼓励学生在课余时间进行实验、实训、科研、创业等活动,参与教师各项教科研课题,以进一步提高实践动手和创新创业能力,对学生参与的横向项目和校级项目申报立项时予以扶持。学校科技创新资源面向全体在校学生开放,实验教学平台开放情况纳入各类实验室、研究基地、科研中心的考核标准。

学校将教学科研与企业的生产研发有机结合起来,设立“皖维科技创新孵化基金”和“国元证券金融实践教育奖学金”。“皖维科技创新孵化基金”项目实行双导师制,每个项目校内、校外导师各一名,共同负责指导学生开展项目研究、结题以及帮助学生解决相关问题,校内专业教师要去公司挂职锻炼,企业技术人员也到学校参与教育教学活动。

学校精心遴选有前景的项目,提供资金和条件,在孵化基地内进行培育和孵化,实现了创业实践平台的“校内外联动、多方位支持”。2013年初在巢湖市万尚城商业广场建立了经营面积220m<sup>2</sup>的校外大学生创业孵化基地,同年底建成360m<sup>2</sup>的校内孵化基地。2016年、2017年分别与巢湖安得利电商产业园和合肥创客巢众创空间签订合作协议,2017年学校巢荟众创空间成立首年即获合肥市市级众创空间认定,并争取政策奖励资金100万元建设。

## 2 混合式教学实效

### 2.1 提高学生学习效果

混合式教学改善了传统教授知识型教学模式的单一和枯燥,学生普遍认为混合式教学模式不仅提高学习积极性,还能增强团队协作意识和自我表达能力,提升知识的总结运用能力。2016学年秋季学期学校首次尝试混合式教学,三门创业选修课平均成绩91.19,优秀率64%,2017学年春季学期平均分88.75,优秀率55%。笔者在总结汇报课时采用自编“大学生创业基础课程调查问卷”和“小组协作学习评价记录表”调查学生个人和团队教学效果,调查结果显示80.5%的学生喜欢混合式教学,88.6%学生认为混合式教学可以提高学生学习兴趣,86.2%学生认为可以提高学习成效,89.4%认为有益加深对知识理解以及满足学生个体差异。76.4%学生喜欢讨论学习,88.6%学生认为讨论互动有助学习。69.9%学生认为混合式教学收获更大,55.3%学生不喜欢电子阅读。就课程收获而言,43.9%认为提高了与人协作交流能力,25.2%认为学到了本课程要掌握的创新创业知识,30.1%认为提高了自己探究学习的能力,仅0.8%认为没有什么收获。

### 2.2 激发学生创业实践热情

创新创业概论课程在低年级开设,目的是激发学生的兴趣,培养学生创新意识,为创新创业、挑战杯等项目的申报预热,减少以往高年级学生由于实习、就业、考研、考公务员造成精力时间不够,参加科研创业项目时出现“申报积极、实施消极、收效甚微、甚至烂尾”的现象。学校积极创造条件,通过产学研合作、专业实训实习、毕业综合训练等途径,让学生选择生产实践中的项目,真题真做,真学真练,真正提高学生创新创业实践能力。截止2018年6月,前后共计41个创业团队(企业)入驻校内孵化基地,直接参与创业的人数超过300人,经过孵化基地历练的项目负责人已有近半数在毕业后选择继续创业。还有3个学生创业团队入驻合肥创客巢众创空间,学校巢荟众创空间也遴选出水吧运营团队,入驻9个项目团队。部分院系根据《巢湖学院关于本科学生毕业论文(设计)工作管理办法》(院字[2012]122号)文件精神,结合应用型人才培养要求,深化毕业论文教学改革,可用商业策划书、科研训练(含省级以上大学生创新创业项目)和学科竞赛取得的成果替代传统形式的毕业论文,提高了学生参与校内外科研、创新、实践活动的积极性。

### 2.3 强化校内创业导师队伍

学校创新创业教学团队目前有61人,其中校内导师32人,含12位专业课教师,校外导师29人。学校采用多种方式提高校内师资力量,除了教师加强自学和参加常规的校内培训、研讨外,还遴选教师

参加人社部教育部的创业导师培训、骨干研修、定期到企业挂职锻炼等,同时聘请企业相关人才授课、举办讲座、创业沙龙等。2016 年校内指导教师集中选修全国高校网络培训中心 11 门创新创业教育课程。2017 年 7 月组织教师去北京参加安徽省 2017 年创新创业骨干师资高级研修班,考察知名高校创新创业教育基地的建设和运行情况。2017 年 11 月学校与合肥半汤商学院合作,举办创新创业教育骨干教师培训班,由教育部高等学校创业教育指导委员会委员贾少华、半汤商学院院长陈民利教授、浙江大学工程硕士企业导师万建峰等三位老师授课。

校内创业导师在教学过程中勇于创新,挖掘混合式教学模式的优势,采用更多教学形式。如线下讨论课通常有一二百人,学生到课率较专业课偏低,教师利用手机开展签到、抢答、投票、评分、讨论等活动提高了学生到课率和参与度。低年级学生专业课程任务重,中午和双休日时间又安排党课和学科竞赛,不同专业学生协调时间安排线下活动比较困难。2017 学年秋季学期部分教师依托网络平台开展移动教学,专家讲座和线下活动的直播和回看,有效缓解组织线下活动的时间经费等条件约束。学校也根据教师的反馈建议,2018 年春季学期起尽可能按专业组班,在时间上给予保障,以便教师组织线下讨论。同时还将“互联网+”创业大赛和课程相结合,采取小班教学,对每组策划书进行反复打磨点评,根据分组路演融资的金额决定创业计划书得分。

#### 2.4 深化校地校企合作

学校根据应用型地方高校的定位,扩大对外合作开放办学的理念,关注项目的本土化,与地方经济社会发展的相关度,积极寻求与企业、当地政府交流和合作,把创新创业模拟实训课开在企业生产、文化创意、社会服务一线<sup>[9]</sup>。学校立足环巢湖,不断巩固和推进与环巢湖区域内地方政府部门的全面合作,2017 年先后为柘皋镇民俗文化节、中庙 5A 级景区创建提供服务,连续多年暑期选派大学生骨干去巢湖市基层挂职锻炼。

2018 年学校出台《服务环巢湖区域经济社会发展行动计划(2018—2020 年)》,从人才培养、科技支撑、文化引领、智力支持等方面推进政产学研合作,开展校地校企互动,整理出第一批服务项目清单。2018 年春季学期,学校将第十届模拟营销大赛作为巢湖市首届电子商务扶贫大赛校内选拔赛,改革了比赛形式,第一次将营销大赛从模拟变为实战,从校园走向社会。巢湖学院和市商务局、扶贫办组织学生赴乡镇和企业开展实地考察,对本地涉农产品进行设计和分销,学生和三瓜公社、安德利、日月明等本土电商企业同台比拼取得良好的成绩,受到社会好评。

### 3 混合式教学模式优化建议

#### 3.1 加强教学过程监控

受思维定势的影响,学生更习惯接受现成知识。如何改变学生的学习习惯、解决学生内源性学习动力不足是开展混合式教学需要解决的问题。在线课程环境下的教学监控对教师来说更具挑战性,学习者可以冒用他人身份,也可直接粘贴复制网络资源或者别人的发言,还有部分学生上课时通过手机端刷进度,线上学习时间集中在周一到周四的 8—20 点。教师需要使用有效的评估策略并即时反馈,对于学生的剽窃和刷课行为给予严厉批评和警告,对进度严重偏慢的同学通过在线学习平台站内私信、班级 QQ 群、同班同组同学转告等多种方式进行督学。线下讨论时,教师要多关注很少主动发言或表现不积极的学生,采用鼓励和引导的方式唤起学习热情;在网络平台中,教师需要引导不活跃的学习者,明确他们要参与交互讨论、进行批判理解并提出质疑<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 建设具有专业特色的校本慕课

巢湖学院在引进校外名师网络课程后,消化吸收并积极推广混合式教学模式,2017 年启动首批 59 门在线开放课程建设工作,着力于优质校本课程资源库建设,2018 年又对 52 门评估结果为优秀的课程给予专项建设经费。2017 年秋季学期学校开设专业创新创业教育课,以培养学生的创新素养,促进融会贯通各项专业技能。每个专业的创新课程都应结合自身的专业知识,在专业教育的同时补充创新创业知识,这依赖于教师对专业案例的提炼,好的教学课件、教案、教学设计需要长期的摸索和探究,只有通过长期积累,对授课的感悟、课后的调整与完善才能制作出优质的网络资源。

#### 4 结语

混合式教学模式既体现学生的主动性、积极性和创造性,又发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,从而优化教学效果。巢湖学院引进校外名师网络课程有效解决了师资不足的问题,在校本化改造中,不断吸收改进推广,提高了校内教师的教学能力。

混合式教学使教师和学生面临新的挑战。教师对混合式教学模式的适应性和教学主动性、课程视频制作要投入更多的时间和精力、如何建设高质量的课程资源、充分发挥学生的主动性、学生由独立学习向合作学习转化、提高实际教学效果、构建科学的考核评价体系等问题需要在实践中不断摸索、总结、创新。高校和教师要意识到网络和教育教学融合对人才培养模式、教学方法和管理方式等方面的影响,开展混合式教学研究和实践,从而提高教育质量。

#### 参考文献:

- [1] 冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018,(3):13-24.
- [2] 王嘉铭,原昉.慕课混合教学:理论、形态、目标[J].黑龙江教育理论与实践,2016,(12):12-15.
- [3] 朱涛.关于应用型高校开展创新创业教育的若干思考[J].应用型高等教育研究,2016,(2):58-62.
- [4] 王倩,丁继勇.地方本科院校SYB创业培训的实施与优化——基于C学院的实践[J].巢湖学院学报,2017,(5):8-12.
- [5] 李月云,杨文艺.强化协同:新建本科高校创新创业教育改革的路径选择[J].国家教育行政学院学报,2016,(2):56-60.
- [6] 王怀波,李冀红,杨现民.高校混合式教学中深层次学习者行为差异研究[J].电化教育研究,2017,(12):44-50.

### EXPLORATION OF BLENDED TEACHING METHOD IN THE COURSE OF INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP EDUCATION IN LOCAL COLLEGES

——TAKING CHAOHU COLLEGE AS AN EXAMPLE

SHEN Fei-fei ZHU Ding-xiu

(Chaohu College, Chaohu Anhui 238000)

**Abstract:** This paper takes blended teaching method of Chaohu College of Anhui Province for example, and introduces the exploration of improving teaching effect of innovation and entrepreneurship education. The results show the overall teaching effect is good; blended teaching method can give full play to the main role of students and improve teachers' professional development. Finally some suggestions such as strengthening teaching process monitoring and building school-based MOOC resources with professional characteristics are proposed to improve the effectiveness of blended teaching method.

**Key words:** innovation and entrepreneurship; local college; blended teaching; MOOC

责任编辑:陈小举